

SYLABUS

Sylabus

Efekty kształcenia:

- **Należy brać pod uwagę obszar**
 - Wiedzy
 - Umiejętności
 - Kompetencji społecznych profesjonalizmu)
- **W przypadku Standardów uszczegółowić opis**
- **Używać czasowników akcji**

Planowane efekty kształcenia winny być:

- wyrażone w formie czasowników akcji właściwych dla obszaru **wiedzy, umiejętności i kompetencji personalno społecznych**
- zrozumiałe
- realne (osiągalne)
- mierzalne
- istotne dla absolwenta
- niezbyt liczne, ale dotyczące spraw ważnych

-określamy minimalny poziom wymagań

- unikamy niejednoznacznych czasowników takich jak: rozumie, wie, jest świadom

Przykłady definiowanie efektów:

-

Uczestnicy nauczą się rozumienia dla różnorodności kulturowej w środowisku pracy

+

Uczestnicy przedstawią na piśmie swoje opinie na temat różnorodności kulturowej w środowisku pracy

Taksonomia Celów Edukacyjnych Blooma (1956):

w dziedzinie poznawczej:



Rozwiązywanie
problemów

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy na poziomie:

zapamiętania faktów

- wymienia
- nazywa
- podaje dawki
- wylicza,
- uszeregowuje
- przedstawia listę
- powtarza
- odtworza

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy na poziomie:

zrozumienia

- wyjaśnia
- uzasadnia
- porównuje
- przekształca
- uogólnia
- odróżnia
- klasyfikuje

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy na poziomie:

zastosowania wiedzy

- stosuje
- oblicza
- ilustruje
- interpretuje
- wybiera
- modyfikuje
- rozwiązuje
- wykrywa

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy na poziomie:

umiejętności analizy

- analizuje
- kategoryzuje
- porównuje
- rozróżnia
- przeciwstawia
- zarysowuje
- porządkuje

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy na poziomie:

umiejętności syntezy

- uzasadnia
- zestawia (grupuje)
- podsumowuje
- planuje
- wymyśla
- generuje (tworzy)
- rozwija

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy na poziomie:

umiejętności oceny

- ocenia krytycznie
- wybiera
- przedstawia wady i zalety
- wnioskuje
- uzasadnia
- przewiduje skutki
- decyduje
- zaleca

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do **umiejętności**:

Kognitywnych

Potrafi :

- zinterpretować
- wyciągnąć wnioski
- zaplanować
- zastosować
- napisać (receptę, skierowanie, wniosek)
- dokumentować

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do **umiejętności**:

Technicznych (proceduralnych)

Potrafi :

- **wykonać.....**
- **podać**
- **usunąć**
- **zamontować**
- **przeprowadzić**

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do **umiejętności interpersonalnych (komunikacyjnych)**:

Potrafi

- zebrać wywiad okazując empatię i szacunek dla pacjenta
- negocjować plan leczenia
- uzyskać świadomą zgodę pacjenta na zabieg
- przekazywać złe informacje
- udzielić porady.....

Czasowniki stosowane do opisu efektów kształcenia w odniesieniu do **kompetencji personalno-społecznych**:

- wykazuje
- demonstruje
- wyznaje
- ma nawyk
- przestrzega
- akceptuje

Kompetencje społeczne

- okazuje szacunek dla pacjenta i troskę o jego dobro
- przestrzega w swoich działaniach zasad etycznych
- przestrzega praw pacjenta, w tym do ochrony danych osobowych, intymności ... itd.
- potrafi wyszukiwać i krytycznie analizować dane z piśmiennictwa (w tym anglojęzycznego)
- wykazuje umiejętność rozwiązywania problemów
- potrafi pracować w grupie
- skutecznie współpracuje z przedstawicielami innych zawodów medycznych
- potrafi dokonać samooceny i rozpoznać granice własnych kompetencji
- potrafi uczyć innych

Efekty kształcenia na poziomie przedmiotów nie powinny być zbyt szerokie:

- nauczyć się o
- być świadomym
- zapoznać się
- uzyskać zdolność do
- rozumieć

ani zbyt wąskie:

- Wykonać reakcję typu.....

Sylabus

Sposoby realizacji

- Zajęcia z udziałem nauczyciela (wymagające jego obecności, choć niekoniecznie obecności studenta np. wykłady)
- Zajęcia na odległość (e-learning w całości lub w ...procentach)
- Praktyki, projekty, prace dyplomowe (nie wymagające w ogóle udziału nauczyciela, lub w niewielkim tylko procencie.)

Sylabus

Wymagania wstępne i dodatkowe

- Wiedza w zakresie.....
- Umiejętności.....
- Znajomość zasad.....

Sylabus

Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego

Udziału nauczyciela **nie wymagają**:

- Praktyki
- Zadania zlecone (referaty, postery...)

W niewielkim procencie wymagają udziału nauczyciela:

- Prace dyplomowe
- Projekty

Sylabus

Liczba punktów ECTS przypisana modułowi :

- Zależy od nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia efektów, przy czym **25-30 godzin** pracy studenta (wliczając w to obecność na zajęciach) = 1 punkt ECTS

Sylabus

Bilans punktów ECTS:

- Udział w wykładach -.. godzin
- Udział w ćwiczeniach –..godzin
- Przygotowanie do ćwiczeń –... godzin
- Opracowanie referatu.... godzin
- Przygotowanie do kolokwiów godzin
- Przygotowanie do egzaminugodzin
- **Łącznie godzin pracy studenta**

Sylabus

Stosowane metody dydaktyczne :

- Wykłady
- Praca z małą grupą: (dyskusja, debata, odgrywanie ról, burza mózgów, " case study", zajęcia typu PBL -Problem Based Learning
- Zadanie zlecone studentom (referat, prezentacja, blog, poster)
- Ćwiczenia laboratoryjne
- Ćwiczenia kliniczne
- Udział w dyżurach
- Asysta przy zabiegu

Sylabus

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów

Sprawdziany kształtujące: (oceniane w stosunku do normy)

W zakresie wiedzy: kolokwia śród semestralne **w formie pisemnej np.:**

- testu wielokrotnego wyboru, testu wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru T/N, testu dopasowania
- eseju, krótkich strukturyzowanych odpowiedzi, testu kluczowych cech (KFT)
- Lub **w formie ustnej**

W zakresie profesjonalizmu: bieżąca obserwacja zachowań studenta w odniesieniu do pacjentów i kolegów

Sylabus

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów

Sprawdziany kształtujące: (oceniane w stosunku do normy)

W zakresie wiedzy: kolokwia śród semestralne **w formie pisemnej np.:**

- testu wielokrotnego wyboru, testu wielokrotnej odpowiedzi, testu wyboru T/N, testu dopasowania
- eseju, krótkich strukturyzowanych odpowiedzi, testu kluczowych cech (KFT)
- Lub **w formie ustnej**

W zakresie profesjonalizmu: bieżąca obserwacja zachowań studenta w odniesieniu do pacjentów i kolegów

Sylabus

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów

Sprawdziany (egzamininy) końcowe (podsumowujące) – oceniane w stosunku do kryteriów

- **W zakresie wiedzy** . testy jw :przy czym warunkiem zaliczenia sprawdzianu jest uzyskanie% odpowiedzi prawidłowych
- esej lub inne formy wymienione wyżej , przy czym warunkiem zaliczenia sprawdzianu jest uzyskanie co najmniejpunktów za odpowiedzi
- Lub w formie ustnej . gdy warunkiem zaliczenia sprawdzianu jest uzyskanie ... punktów za odpowiedzi

Sylabus

Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu::

Zaliczenie modułu wymaga spełnienia następujących warunków;

- obecności na zajęciach (przy czym dopuszczalne są maksymalnie 3 usprawiedliwione nieobecności)
- aktywności na zajęciach (0-20 pkt)
- uzyskania co najmniejliczby punktów za końcowy sprawdzian wiedzy
- do ostatecznej oceny dolicza się 10-20% za każdy ze sprawdzianów kształtujących, na których student osiągnął wynik równy, lub wyższy od średniej arytmetycznej
- zaliczenia sprawdzianu praktycznego tj. uzyskanie co najmniej ...punktów na ...możliwych (*o ile moduł obejmuje umiejętności praktyczne*)

Sylabus

Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu:

Ponadto kompetencje studenta w zakresie profesjonalizmu oceniane będą przez obserwację zachowania w trakcie ćwiczeń, oraz w oparciu o opinię kolegów .ocena w tym zakresie będzie stanowić np.10- 15% oceny ostatecznej z przedmiotu (modułu)

Sylabus

Treści modułu kształcenia:

Kolejne tematy

.....

.....